





Les aires d'interaction et le profil de l'apprenant

APPRENDRE À APPRENDRE APPROACHES TO LEARNING APRENDER A APRENDER



Quelle est pour moi la meilleure façon d'apprendre ?
Comment sais-je ?
Comment communiquer ma compréhension ?



Organisation Gestion du temps <ul style="list-style-type: none"> utilisation efficace du temps en classe respect des échéances  Maîtrise de soi <ul style="list-style-type: none"> se fixer des objectifs personnels organisation des supports d'apprentissage 	Communication Maîtrise de la langue <ul style="list-style-type: none"> les stratégies de lecture employer et interpréter une terminologie spécialisée variée  Être informé <ul style="list-style-type: none"> utilisation de divers moyens de communication Informers les autres <ul style="list-style-type: none"> compétences de présentation sur divers supports 	Réflexion Conscience de soi <ul style="list-style-type: none"> rechercher la critique constructive réfléchir sur les domaines qui posent problème  Autoévaluation <ul style="list-style-type: none"> tenir à jour des journaux et dossiers d'apprentissage mener une réflexion à différents stades du processus d'apprentissage
Culture de l'information Accéder aux informations <ul style="list-style-type: none"> effectuer des recherches à partir de sources diverses s'appuyer sur différentes technologies identifier les sources primaires et secondaires Sélectionner et organiser l'information <ul style="list-style-type: none"> identifier des points de vue, des partis pris et des points faibles utiliser des sources primaires et secondaires faire le lien entre différentes sources Citer les sources <ul style="list-style-type: none"> utilisation des citations, des notes de bas de pages et des références aux sources respecter le concept des droits de propriété intellectuelle 	Transfert Établir des liens <ul style="list-style-type: none"> utilisation de connaissances, compréhension et compétences acquises dans les différentes matières pour créer des produits ou des solutions dans des situations nouvelles Mener des recherches dans différents contextes <ul style="list-style-type: none"> modifier le contexte d'une recherche pour multiplier les perspectives 	

Écoles Saint-Jean et Paul-Hubert 2010 – Écoles du monde IB
Programme du premier cycle du secondaire

APPRENDRE À APPRENDRE APPROACHES TO LEARNING APRENDER A APRENDER



Quelle est pour moi la meilleure façon d'apprendre ?
Comment sais-je ?
Comment communiquer ma compréhension ?

Collaboration Travailler en groupe <ul style="list-style-type: none"> déléguer et prendre des responsabilités s'adapter à des rôles résoudre des conflits de groupe savoir travailler en équipe  Accepter les autres <ul style="list-style-type: none"> analyser les idées d'autrui respecter les points de vue d'autrui utiliser les idées en faisant preuve d'esprit critique Défis personnels <ul style="list-style-type: none"> respecter les différences culturelles définir des objectifs et des limites en concertation avec les pairs et les enseignants 	Pensée Émettre des idées <ul style="list-style-type: none"> utilisation du remue-méninge Planifier <ul style="list-style-type: none"> élaborer un scénario définir un plan Rechercher <ul style="list-style-type: none"> s'interroger et remettre en question des informations et des arguments élaborer des questions utiliser le cycle de recherche Appliquer les connaissances et les concepts <ul style="list-style-type: none"> progression logique de l'argumentation Identifier des problèmes <ul style="list-style-type: none"> raisonnement déductif évaluer les solutions à apporter aux problèmes Créer des solutions novatrices <ul style="list-style-type: none"> conjuguer stratégies critiques et créatives étudier un problème selon différentes perspectives 
--	--

Écoles Saint-Jean et Paul-Hubert 2010 – Écoles du monde IB
Programme du premier cycle du secondaire

École Paul-Hubert 2010 - Programme du premier cycle du secondaire, École du monde IB

COMMUNAUTÉ ET SERVICE
COMMUNITY AND SERVICE
COMUNIDAD Y SERVICIO



Comment vivons-nous les uns avec les autres ?
 Comment puis-je contribuer à la vie de la communauté ?
 Comment puis-je aider les autres ?

Action	Réflexion sur
<p>Engagement à travers des activités de service sous forme de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ engagement communautaire ✦ différents types d'engagement participation active ✦ volonté et ✦ compétences pour répondre aux besoins d'autrui ✦ trouver des solutions 	<p>les attitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ réflexion sur les différents profils sociaux et modes de vie ✦ la prise d'initiatives <p>les responsabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ implications éthiques de l'activité ou de l'inactivité au sein de la communauté ✦ mes points forts au service de la communauté, mes limites



Sensibilisation et compréhension

du concept de communauté

- ✦ ce que signifie «communauté»
- ✦ ce qui constitue une communauté
- ✦ différences et points communs de diverses communautés

des individus au sein de la communauté :

- ✦ rôle de la personne, ses besoins
- ✦ les responsabilités des communautés envers leurs membres

des différentes communautés :

- ✦ diverses formes, leurs besoins, leurs problèmes et leur organisation



Écoles Saint-Jean et Paul-Hubert 2010 – Écoles du monde IB
 Programme du premier cycle du secondaire

ENVIRONNEMENTS – ENVIRONNEMENTS - MEDIO AMBIENTE
NATUREL-ARTIFICIEL-VIRTUEL



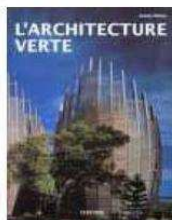
Quels sont nos environnements ?
 De quelles ressources disposons-nous ou avons-nous besoin ?
 Quelles sont mes responsabilités ?

Action	Réflexion sur :
<p>Poser des gestes concrets concernant:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ un éventail de questions liées aux environnements ✦ engagement dans son milieu et dans les organismes mondiaux ✦ comportements appropriés pour la préservation des différents environnements 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ nos responsabilités vis-à-vis de nos environnements ✦ le rôle des environnements virtuels dans le façonnement de nos autres environnements



Sensibilisation et compréhension :

- ✦ rôle des environnements dans la vie et le bien-être de l'humanité
- ✦ des effets d'un environnement sur un autre
- ✦ des effets de nos actions, attitudes et constructions mentales
- ✦ le développement durable et la préservation
- ✦ des dimensions physiques, sociales, politiques économiques et culturelles
- ✦ des organisations locales et internationales responsables de la protection de nos environnements naturels
- ✦ de la façon dont les politiques prises par des organisations dans le cadre d'un type d'environnement peuvent avoir un impact sur d'autres environnements



Écoles Saint-Jean et Paul-Hubert 2010 – Écoles du monde IB
 Programme du premier cycle du secondaire

HUMAN INGENUITY - INGENIO HUMANO INGÉNIOSITÉ HUMAINE (HOMO FABER)



Pourquoi et comment créons-nous ?

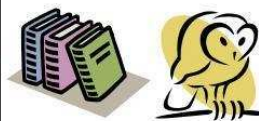
Quelles sont les conséquences de l'acte de création ?

Action		Réflexion sur :
Entreprendre des actions en vue de: <ul style="list-style-type: none"> ❖ créer des solutions et des produits ❖ pour résoudre ses problèmes ou ceux d'autrui ❖ penser de manière créative 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ l'impact de l'innovation et de la création sur les individus, les communautés, les sociétés et le monde ❖ les processus d'innovation, de création et de développement en contexte ❖ la façon de penser propre à chaque matière; ❖ un éventail de systèmes de solutions et de produits



Sensibilisation et compréhension :

- ❖ ce que signifie le terme «ingéniosité»;
- ❖ un éventail de **systèmes**, de **solutions** et de **produits**
- ❖ des **processus** d'innovation, de création, de développement et de modification
- ❖ le **désir de créer**, de développer ou de changer les choses
- ❖ l'**évolution** des systèmes et des produits au fil du temps



Écoles Saint-Jean et Paul-Hubert 2010 – Écoles du monde IB
Programme du premier cycle du secondaire

HEALTH AND SOCIAL EDUCATION SALUD Y EDUCACIÓN SOCIAL SANTÉ ET FORMATION SOCIALE



Quels sont mes modes de pensée et d'action ?

Quels changements s'opèrent en moi ?

Comment puis-je prendre soin de moi et des autres ?

Action		Réflexion sur :
Faire des choix en ce qui concerne : <ul style="list-style-type: none"> ❖ soi et la société dans son ensemble les comportements, éthique, ... ❖ soi et les autres les valeurs personnelles, la prise de responsabilité, ... ❖ se comprendre la maîtrise de soi, les besoins, les désirs, ... ❖ prendre soin de soi l'alimentation, l'exercice, ... 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ se comprendre la gestion de soi, l'amour-propre, la croissance, ... ❖ prendre soin de soi l'hygiène, les maladies, l'utilisation de substances nocives, ... ❖ se responsabiliser vis-à-vis son bien-être et de celui des autres.



Sensibilisation et compréhension :

- ❖ **soi et la société** – la liberté, les politiques, la mondialisation, ...
- ❖ **soi et les autres** – les relations, la sexualité, la vie, la mort, ...
- ❖ **soi** – des questions sur sa santé physique, psychologique, sociale, ...



Écoles Saint-Jean et Paul-Hubert 2010 – Écoles du monde IB
Programme du premier cycle du secondaire

Les qualités du profil de l'apprenant

