

Ces contextes, ainsi que d'autres contextes utilisés pour l'enseignement et l'apprentissage, servent de sources d'inspiration aux explorations portant sur les liens qui unissent entre eux les humains et la responsabilité de chacun envers la planète. Ils suscitent une réflexion sur les communautés locales, nationales et mondiales, ainsi que sur les questions et préoccupations concrètes des élèves âgés de 11 à 16 ans. Pour chaque unité du PEI, les enseignants doivent identifier un contexte mondial qui fournit l'axe à adopter en vue de garantir la pertinence de l'enseignement et de l'apprentissage dans le cadre du programme d'éducation internationale qu'est le PEI. Les élèves doivent aborder les six contextes mondiaux au cours du programme.

Le tableau 3 fournit des précisions concernant les contextes mondiaux du PEI et quelques-unes des nombreuses explorations auxquelles ils peuvent donner lieu.

Contexte mondial	Question(s) directrice(s) et description	Exemples d'explorations
Identités et relations	<p>Qui suis-je ? Qui sommes-nous ?</p> <p>Les élèves étudient l'identité ; les convictions et valeurs ; le bien-être personnel, physique, mental, social et spirituel ; les relations humaines, notamment la famille, les amis, les communautés et les cultures ; ce qu'être humain signifie.</p>	<p>Pistes d'exploration possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La compétition et la coopération ; les équipes, l'affiliation et l'animation de groupes. • La formation de l'identité, l'estime de soi, le statut, les rôles et les modèles d'identification. • L'efficacité et la démarche personnelles ; les attitudes, la motivation, l'indépendance ; le bonheur et mener une vie épanouie. • Le développement physique, psychologique et social ; les transitions ; la santé et le bien-être ; les choix de styles de vie. • La nature humaine et la dignité humaine ; le raisonnement moral et le jugement éthique ; la conscience et l'esprit.

Contexte mondial	Question(s) directrice(s) et description	Exemples d'explorations
Orientation dans l'espace et dans le temps	<p>Qu'entend-t-on par « où » et « quand » ?</p> <p>Les élèves étudient les histoires personnelles ; les foyers et les parcours ; les tournants de l'histoire de l'humanité ; les découvertes ; les explorations et les migrations de l'humanité ; les relations entre les individus et les civilisations d'un point de vue personnel, local et mondial, et leur interdépendance.</p>	<p>Pistes d'exploration possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les civilisations et les histoires sociales, l'héritage, les pèlerinages, les migrations, les déplacements et les échanges. • Les époques, les ères, les tournants et la <i>Big History</i> (grande histoire de l'univers). • L'échelle, la durée, la fréquence et la variabilité. • Les peuples, les frontières, les échanges et les interactions. • Les ressources et les paysages naturels et humains. • L'évolution, les contraintes et l'adaptation.
Expression personnelle et culturelle	<p>Quelle est la nature et quel est l'objectif de l'expression créative ?</p> <p>Les élèves étudient les manières dont nous découvrons et exprimons nos idées, nos sentiments, notre nature, notre culture, nos convictions et nos valeurs ; les manières dont nous réfléchissons à notre créativité, la développons et l'apprécions ; notre appréciation de l'esthétique.</p>	<p>Pistes d'exploration possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le talent artistique, l'artisanat, la création, la beauté. • Les produits, les systèmes et les institutions. • Les constructions sociales de la réalité ; les philosophies et les modes de vie ; les systèmes de croyances ; les rituels et les jeux. • La littératie critique, les langues et les systèmes linguistiques ; l'histoire des idées, des domaines et des disciplines ; l'analyse et l'argumentation. • La métacognition et la pensée abstraite. • L'entrepreneuriat, la pratique et la compétence.

Contexte mondial	Question(s) directrice(s) et description	Exemples d'explorations
Innovation scientifique et technique	<p>Comment comprenons-nous le monde dans lequel nous vivons ?</p> <p>Les élèves étudient le monde naturel et les lois qui le gouvernent ; les interactions entre les peuples et le monde naturel ; la manière dont les êtres humains appliquent leur compréhension des principes scientifiques ; l'impact des avancées scientifiques et technologiques sur les communautés et les environnements ; l'impact des environnements sur l'activité humaine ; la manière dont les êtres humains adaptent les environnements en fonction de leurs besoins.</p>	<p>Pistes d'exploration possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les systèmes, les modèles, les méthodes ; les produits, les processus et les solutions. • L'adaptation, l'ingéniosité et le progrès. • L'opportunité, le risque, les conséquences et la responsabilité. • La modernisation, l'industrialisation et l'ingénierie. • La vie numérique, les environnements virtuels et l'ère de l'information. • La révolution biologique. • Les énigmes, les principes et les découvertes mathématiques.
Mondialisation et durabilité	<p>En quoi le monde est-il interconnecté ?</p> <p>Les élèves étudient la corrélation entre les systèmes créés par les êtres humains et les communautés ; la relation entre les processus locaux et mondiaux ; la manière dont les expériences locales ont un effet régulateur sur les problèmes mondiaux ; les tensions et les occasions provoquées par l'interdépendance au niveau mondial ; les effets de la prise de décision sur l'humanité et l'environnement.</p>	<p>Pistes d'exploration possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les marchés, les marchandises et la commercialisation. • Les répercussions des activités humaines sur l'environnement. • Les points communs, la diversité et l'interdépendance. • La consommation, la conservation, les ressources naturelles et les biens publics. • La population et la démographie. • La planification, la stratégie et les infrastructures urbaines.

Contexte mondial	Question(s) directrice(s) et description	Exemples d'explorations
Équité et développement	<p>Quelles sont les conséquences de notre humanité commune ?</p> <p>Les élèves étudient les droits et responsabilités ; les relations entre les communautés ; le partage de ressources limitées avec d'autres peuples et d'autres organismes vivants ; l'accès à l'égalité des chances ; la résolution des conflits et la paix.</p>	<p>Pistes d'exploration possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La démocratie, la politique, les gouvernements et la société civile. • L'inégalité, la différence et l'intégration. • Les capacités et le développement humains ; les entrepreneurs sociaux. • Les droits, la loi, la responsabilité civile et la sphère publique. • La justice, la paix et la gestion des conflits. • Le pouvoir et les privilèges. • L'autorité, la sécurité et la liberté. • Imaginer un avenir prometteur.

Tableau 3
Contextes mondiaux et explorations possibles

Le contexte mondial sélectionné orientera les questions que se poseront les enseignants et les élèves tout au long de l'unité. Cependant, dans la mesure où de nombreuses explorations liées aux contextes mondiaux sont étroitement liées les unes aux autres, les questions relevant de contextes mondiaux autres que celui choisi pour l'unité peuvent aussi être encouragées, développées et abordées au cours de l'unité.

Les recherches sur le contenu d'une matière menées dans un contexte mondial permettent aux élèves d'acquérir une compréhension plus approfondie non seulement de la matière, mais aussi de son application dans le monde réel. Entrepris de façon récurrente, les cycles centrés sur la recherche, l'action et la réflexion peuvent amener les élèves à passer des connaissances théoriques à une compréhension pratique, ce qui leur permet de développer des attitudes positives à l'égard de l'apprentissage et un sens des responsabilités personnelles et sociales.

Énoncé de recherche

Les enseignants élaborent l'énoncé de recherche d'une unité en associant un concept clé, un ou plusieurs concepts connexes et un contexte mondial pour l'unité afin de formuler un énoncé intéressant et intelligible pour les élèves. Cet énoncé exprime la relation qui existe entre les concepts et le contexte. Il s'agit d'une idée transposable soutenue par du contenu factuel. Les énoncés de recherche favorisent la réflexion synergique qui synthétise des niveaux de traitement mental factuel et conceptuel. Cette synergie produit un effet bien plus important sur le développement cognitif que chaque niveau pris séparément (Erickson 2007 ; Marzano 2009).

L'énoncé de recherche :

- représente une compréhension contextualisée et conceptuelle ;
- décrit une relation complexe qui mérite de faire l'objet d'une recherche ;